

Аналіз методичної роботи Хорохоринського ліцею за 2020-2021 навчальний рік

У 2020-2021 навчальному році методична робота у ліцеї здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», річним планом роботи ліцею та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2020-2021 навчальному році, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи спрямованої на розвиток професійної компетентності, збереження та виявлення творчого потенціалу всього педагогічного колективу, вироблення інноваційного стилю, підготовки до пошукової діяльності, роботу в нових умовах, залучення до науково-дослідницької та експериментальної практики, створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей.

Робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію нової науково-методичної проблеми: «Забезпечення оптимальних умов для розвитку соціально компетентної особистості учня, його нахилів, здібностей і талантів у процесі навчання та виховання».

Основними завданнями та пріоритетними напрямками роботи стали:

- упровадження принципу органічного взаємозв'язку навчання й розвитку дітей;
- дотримання особистісно-розвивального підходу в навчанні;
- створення максимально сприятливих умов для розвитку особистості через поєднання різних видів діяльності учнів та педагогів.
- забезпечення розвитку й саморозвитку особистості учня;

- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації методичної роботи в закладі освіти;
- сприяння виробленню в педагогів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності.

Робота над даною науково-методичною проблемою спрямована насамперед на те, щоб допомогти дитині розвинути в собі здатність до самореалізації, не тільки навчити, а й створити умови, щоб дитина була готова до самостійного життя.

Методичну роботу в ліцеї координує методична рада, яка спрямовує діяльність учителів, творчої групи, що планує, узгоджує та аналізує проведення заходів відповідно до педагогічної проблеми. Така співпраця є добре продуманою, має чітку систему з комплексом алгоритмів діяльності.

Одним із питань засідання методичної ради школи була методична нарада вчителів «Навчальний план та вимоги програми» (вересень 2020 р.)

Робота методичних засідань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність було сплановано на основі Річного плану роботи ліцею.

Протягом навчального року проводились методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, координованості дій вчителів-предметників була організована робота постійно діючих семінарів вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклу.

Так, у цьому навчальному році відбулись засідання:

- Семінар вчителів початкових класів на тему : «Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики» (жовтень)
- Семінар класних керівників на тему «Організація діяльності дитячого колективу в умовах творення Нової Української школи. Традиції та інновації у виховній діяльності класного керівника» (жовтень)
- Семінар вчителів суспільно-гуманітарного циклу на тему «Критерії педагогічної взаємодії» (листопад)
- Семінар вчителів - предметників на тему : «Організація дистанційного навчання в школі» (січень)
- Семінар класних керівників на тему : «Удосконалення професійної майстерності класних керівників за умов сучасної школи» (березень)
- Практичний семінар- тренінг для вчителів-предметників на тему : «Інноваційні технології – шлях до формування творчих здібностей та пізнавальної активності учнів на уроках» (березень).

Учителі школи щорічно беруть участь в районній виставці дидактичних і методичних досягнень «Творчі сходинки педагогів Волині». Зокрема в цьому навчальному році на виставку було представлено 7 робіт у номінаціях:

- початкове навчання - «Безмежний світ гри з LEGO» Боярчук Л.В., Щербюк О.А.) – робота представлена на обласну виставку;

- початкове навчання- «Дидактичні ігри та цікаві задачі на уроках математики в 1-3 класах» (Столярчук Н.Ф.);
- початкове навчання- «Психолого-педагогічний супровід переходу учнів із початкової до середньої школи» (Фіц О.П.);
- суспільствознавство (історія)- «Збірник тестів та завдань з історії України для підготовки до ЗНО випускниками шкіл (Середньовічна доба)» (Каліщук Я.П.) - робота представлена на обласну виставку;
- здоров'я та фізична культура (основи здоров'я) - «Тиждень основ здоров'я» (Іванюк Л.Я.);
- здоров'я та фізична культура (основи здоров'я), «Роль фізичного виховання в сім'ї», «День здоров'я» (Фіц В.П.);
- технології (інформатика), «Особливості вивчення теми «Графіка» на уроках інформатики у початковій школі» (Янчишин В.В.) – робота представлена на обласну виставку.

Упродовж навчального року колективні та групові форми роботи поєднувалися з індивідуальними. Значна увага приділялася самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, співзвучною з науково-методичною проблемою ліцею. Ця тема обирається, виходячи з професійних потреб учителя, результатів взаємооцінки .

Більшість педагогів добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні листи про викладання основ наук, рекомендації щодо розвитку умінь і навичок школярів.

Проте, не всі педагоги володіють на достатньому рівні технологіями дистанційного навчання. Педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

У 2020/2021 навчальному році були атестовані 4 педагога . З них на відповідність раніше встановленій кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - Щербюк О.А.; на відповідність раніше встановленій категорії «Вища» - Боярчук Л.В., Мельничук К.В.; на встановлення кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - Клак Л.Є.

Під час атестації було вивчено досвід роботи вчителів шляхом відвідування уроків, проведення співбесід, анкетування учнів, батьків, колег, відвідування відкритих уроків та виховних заходів. Це дало змогу об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестувався. Загалом атестація пройшла в діловій доброзичливій атмосфері.

Вивчення стану викладання навчальних предметів здійснювався згідно з перспективним планом. Результати викладання предметів були заслухані на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по закладу освіти:

- «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з історії та правознавства»;
- «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з «хімії».

Протягом року на засіданнях педагогічних рад розглянуто такі питання: «Безпечне середовище та універсальний дизайн у початковій школі», «Математична грамотність учнів 5-11 класів, роль уроків математики у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти», «Вибір професії та здатність випускників школи реалізовувати себе в житті», «Формування ціннісного ставлення особистості до здоров'я», «Особливості організації

освітнього процесу підчас дистанційного навчання», «Про соціалізацію учнів в сучасному освітньому просторі як важливий фактор формування соціально – активної особистості», «Профілактика суїциду у дітей та підлітків»

Протягом року проводилась робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків. До роботи молоді колеги відносились відповідально, вірно й акуратно вели шкільну документацію, до уроків готували ілюстративний матеріал та розгорнуті поурочні плани, у своїй роботі використовували ІКТ, зверталися за допомогою та консультацією з питань навчально-виховного та організаційного плану до своїх наставників, старших колег та дирекції ліцею.

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю дирекцією та педагогічним колективом ліцею у 2020-2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений інформаційний банк даних про обдарованих учнів ліцею;
- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота гуртків за бажанням учнів.

Для формування методологічної та теоретичної компетентності , поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань протягом

2020-2021 навчального року педагогічні працівники закладу успішно пройшли онлайн-курси на платформах онлайн-освіти EdEra , Prometheus, ATOMSHUB, UNICEL, Всеосвіта, ТОВ Урок, РУХ освіта, РЕКТОР «Платформа освітян», Освіторія.

Методична робота в ліцеї спрямовувалася на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя , на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку учнів.

В основному план методичної роботи за рік виконано.

Завданнями методичної роботи на 2021/2022 навчальний рік є:

- Ефективне використання програмно-методичних документів, досягнень і рекомендацій психолого-педагогічної науки;
- Створення умов для професійного зростання, самоосвіти, дослідницької і творчої діяльності педагогів та здійснення керівництва їх діяльністю;
- Підвищення мотивації педагогів на освоєння інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання;
- Удосконалення та активізація роботи з обдарованими дітьми.

